

I COLÓQUIO PAULO FREIRE E A PESQUISA EM EDUCAÇÃO

TÍTULO DA OFICINA: Alfabetização Científica E A Obra Freireana: A Leitura Do Mundo Precedendo A Leitura Da Palavra.

PROFESSOR(A): Adriana Maria da Conceição Lamêda

MINI-CURRÍCULO DO(A) PROFESSOR(A): Formada em Pedagogia pela UFSJ. Com experiência em docência dos anos iniciais do ensino fundamental, atualmente é professora da Rede municipal de Ensino de São João del-Rei e aluna do mestrado em Educação da UFSJ com um projeto de pesquisa na área do ensino de ciências, como foco na alfabetização científica.

RESUMO DA PROPOSTA: Uma pesquisa recente da ABRAMUNDO (GOMES, 2015) que resultou no “Indicador de Letramento Científico” mostrou que só 5% dos brasileiros conseguem compreender e solucionar situações complexas e mais da metade enfrenta dificuldades para resolver situações cotidianas. A mesma pesquisa mostrou ainda que os brasileiros acham a ciência importante. Então porque não se aprende ciências de forma mais significativa? A resposta talvez esteja no ensino fundamental, uma época de curiosidade natural que é, muitas vezes, “sufocada” por uma educação bancária, de memorização e atividades que não promovem a investigação, a pesquisa e a relação da mesma com a realidade dos alunos.

Neste contexto, esta oficina busca promover um diálogo da alfabetização científica com a obra freireana, numa perspectiva de uma pedagogia Emancipadora, Libertadora, capaz de levar o indivíduo a uma alfabetização crítica onde o mesmo consegue criar hipóteses, refletir e modificar o mundo que a cerca.

Para isso será proposto um breve diálogo dos conceitos de alfabetização científica e sua relação com a obra freireana; exposições de práticas de ensino ciências, além de experiências possíveis para o ensino fundamental, que promovam uma alfabetização científica.

RECURSOS NECESSÁRIOS: Data show, fichas com imagens, fichas com questões da pesquisa da Abramundo, copos, detergente e água.

Referências Bibliográficas:

CHASSOT, Attico. **Alfabetização Científica: Questões E Desafios Para A Educação.** 5 ed. Ijuí: Unijuí, 2011.

CUNHA, Márcia Borin; PERES, Olga Maria Ritter; STANZANI, Enio de Lorena. **Manual Comquímica Das Crianças: Oficinas De Experimentação Investigativa Destinadas Ao Ensino Fundamental.** Toledo: Gráfica Jofel, 2014.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino De Ciências: Fundamentos E Métodos.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

FABRI, Fabiane; SILVEIRA, Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto. **O Ensino De Ciências Nos Anos Iniciais Do Ensino Fundamental Sob A Ótica CTS:** Uma Proposta De Trabalho Diante Dos Artefatos Tecnológicos Que Norteam O Cotidiano Dos Alunos. *Investigações Em Ensino de Ciências*, Porto Alegre, v18(1), p.77-105, 2013.

FREIRE, Paulo. **A Importância Do Ato De Ler:** Em Três Artigos Que Se Completam. 34 ed. São Paulo: Cortez, 1997.

FREIRE, Paulo. **Educação Como Prática da Liberdade.** 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1971.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 18ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

FREIRE, Paulo; MACEDO, Donaldo. **Alfabetização:** Leitura do Mundo, Leitura da Palavra. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

FREIRE, Ana Maria Araújo. **Pedagogia dos Sonhos Possíveis.** São Paulo: UNESP, 2001.

GOMES, Anderson S.L. (Org.) **Letramento Científico:** Um Indicador para o Brasil. São Paulo: Instituto Abramundo, 2015.